**Социализация выпускников 2019-2020 учебного года**

Основная цель коррекционного образования состоит в создании особых условий для развития детей с нарушением интеллекта, реализации их потенциальных возможностей, овладения достойной профессией, всесторонней социальной адаптации, развития личности в целом и в конечном итоге включение в среду в качестве полноправных членов общества.

 Новый стандарт образования предполагает развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации.

 Наша школа работает по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Цель данной программы создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

 Достижение поставленной цели при реализации АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

― овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

― формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

 Условия современной действительности требуют качественно нового, социально направленного подхода к педагогическому обеспечению социальной практики каждого ребенка с ОВЗ, педагогически целесообразной самоорганизации его жизнедеятельности. Любые виды деятельности ребенка, осуществляемые в школе, направлены на формирование и развитие разнообразного жизненного опыта, и только в этом случае социализация воспитанника будет проходить достаточно эффективно.

 В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций.

АООП включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных результатов и в конечном итоге социализацию выпускника школы.

1. **Программа духовно-нравственного развития.**

Организация духовно-нравственного развития обучающихся в ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно- нравственного поведения;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

* формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни;
* формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
* формирование установок на использование здорового питания;
* развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

 **Программа коррекционной работы – это** организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

 **Программа внеурочной деятельности** — это факультативные занятия, экскурсии, конкурсы, соревнования, викторины, тематические беседы, занятия в кружках. Все эти формы создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Для успешной социализации и профессионального самоопределения реализуется программа по профориентации «Сегодня, завтра и всегда», которая направлена на повышение социальной компетентности обучающихся с умственной отсталостью, на знакомство с инфраструктурами, социальными ролями, принятие себя со своими достоинствами и недостатками, умение видеть перспективу и планировать будущее.

 Большую роль для успешной социальной адаптации учащихся играют уроки СБО. Обучающиеся получают теоретические знания и практические умения, и навыки по ведению домашнего хозяйства, приобретают навыки по самообслуживанию, прививаются морально-этические нормы поведения, воспитываются навыки общения, которые необходимы в жизни.

 Нельзя недооценивать значение экскурсий для успешной социализации и социальной адаптации ребенка. Экскурсии дают возможность наблюдать мир таким, каков он есть, в естественной обстановке.

 Таким образом, работа по социализации обучающихся в коррекционной школе дает положительные результаты только тогда, когда соблюдаются следующие принципы: принцип последовательности, предусматривающий постепенное накопление, расширение социально-бытовых знаний и умений; принцип систематичности, требующий разносторонней, каждодневной работы.

 По всем вышеперечисленным программам проводился мониторинг, который и влиял на вычисление уровня социализации выпускников.

 Оценка готовности выпускника к самостоятельной жизни предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

 Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществлялась на основании применения метода экспертной оценки. Определен следующий состав экспертной группы: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя, воспитатели, которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывалось и мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

 Отслеживание готовности выпускников к самостоятельной жизни осуществлялось посредством наблюдения за обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности (дневники наблюдений), анкетирования, использования специально разработанных тестовых заданий, с учетом мониторинга всех реализуемых программ АООП.

 Согласно диагностическому инструментарию уровень социализации выпускников складывается из следующих показателей.

**I. Физическая готовность (культура ЗОЖ):**

- физическое развитие;

- состояние здоровья;

- физическая работоспособность;

- отношение к своему здоровью;

- знание о том, как быть здоровым;

- физкультурная активность;

- отношение к курению;

-отношение к алкоголю;

- отношение к ПАВ;

- безопасность жизнедеятельности.

**2.Педагогическая готовность: компетентность в учебной деятельности:**

- уровень знаний по предметам;

- отношение к учебной деятельности;

- самостоятельность и самоорганизация в учебной деятельности.

**3. Социальная готовность**

- гражданское самоопределение;

- социальное самоопределение;

- культура поведения;

- культура речи;

- уровень правовой культуры

- уровень теоретической и практической ориентации в системе родственных связей, уровень принятия взаимоотношений с родственниками;

- отношение к семье и браку.

**4.Профессионально-трудовая компетентность в сфере трудовых и профессиональных отношений:**

- уровень профессиональной ориентации (знание о мире труда, рынке труда)

- наличие учебно-профессиональных планов после выпуска;

- отношение к труду как жизненно-смысловой доминате;

 -наличие устойчивых избирательных интересов;

- наличие знаний, умений, навыков по самообслуживанию и жизненных навыков;

- практическая подготовленность к профессионально-трудовой деятельности

**5. Психологическая (морально-волевая готовность) готовность.**

- уровень сбалансированности эмоционально-волевых процессов личности;

- уровень развития самосознания;

- уровень способности к организации личной жизни и к осуществлению с другими членами общества;

- сформированность представлений о будущей жизни;

- уровень развития способности к позитивному целеполаганию и созидательным целенаправленным действиям;

- уровень развития коммуникативной компетентности;

 Вышеперечисленные показатели охватывают все сферы жизни обучающихся. По данным показателям была составлена Карта оценки социально-психологической готовности выпускника к самостоятельной жизни. Уровни развития социальной адаптации оценивался в баллах, а затем выводился уровень: достаточный (5, 4 балла), средний (3 балла), низкий (2,1 балл).

 На основе данного диагностического инструментария классным руководителем Руш О. М. была проведена работа по выявлению уровня социализации обучающихся 9 класса.

 По классу были получены следующие результаты :

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель |  Уровни |
| достаточный | средний | низкий |
| Физическая готовность (культура здорового образа жизни) | 40 | 60 | 0 |
| Педагогическая готовность (компетентность в учебной деятельности) | 70 | 30 | 0 |
| Социальная готовность | 10 | 70 | 20 |
| Профессионально-трудовая готовность | 10 | 60 | 30 |
| Психологическая (морально-волевая) готовность | 70 | 30 | 0 |

Общий уровень социализации

50 % - достаточный

30 % - средний

20% - низкий

Результаты показателей социализации были доведены до родителей и законных представителей обучающихся.